

# Hybrider un enseignement centré sur les apprenants

Charlotte TEMPIER & Marine LANTERI

25 novembre 2020

# Qui sommes-nous ?

Équipe composée :

- une directrice adjointe
- 4 conseillères pédagogiques (dont la directrice adjointe)
- une ingénieure audiovisuelle, multimédia et communication



Antoinette  
Bouziane  
Directrice adjointe



Élise Herlicq  
Conseillère  
pédagogique



Marine Lanteri  
Conseillère  
pédagogique



Danielle Cabrera  
Ingénieure  
audiovisuelle



Charlotte Tempier  
Conseillère  
pédagogique

# Nos missions

- Formation à la pédagogie universitaire des enseignants-chercheurs
- Accompagnement individuel et collectif sur des projets de développement professionnel de transformation pédagogique
- Création de ressources pédagogiques
- Animation d'une communauté de pratique
- Enrichissement et participation aux réseaux de pédagogie universitaire
- Recherche-action appliquée à l'enseignement supérieur

# Objectifs de l'intervention

- Découvrir l'opportunité que représente l'hybridation en contexte d'épidémie,
- Expérimenter une approche pédagogique centrée sur l'apprenant et ses besoins
- Partager notre projet autour des 'passeurs' de savoir

# Brise-glace

Analogie forcée

1. Faites tourner la roue (2 volontaires!):  
<https://wordwall.net/resource/5267015>
2. À tour de rôle, expliquez :
  - ▶ En quoi “apprivoiser la distance” est similaire à... [objet tiré sur la roue] ?
  - OU
  - ▶ Comment puis-je “apprivoiser la distance” grâce à... [objet tiré sur la roue] ?

# Hybridation: le concept

Typologie des dispositifs hybrides (collectif Hy-Sup)

- proportion d'activités en présentiel / à distance (30 à 40% idéalement)
- 14 Composantes du dispositif: plus ou moins centrées sur l'apprentissage de l'étudiant

C'est l'accompagnement (méthodologique, métacognitif, aide, explicitation) et l'interaction entre pairs qui sont le plus efficace

# Hybridation: l'importance du feedback

## *Le feedback pédagogique*

- **Cognitif** : clarifier ce qui est attendu (buts, critères, etc.), fournir des informations sur la progression de l'apprentissage
- **Motivationnel** : souligner les réussites, encourager l'amélioration, personnaliser la rétroaction
- **Socioaffectif** : valoriser le dialogue sur l'apprentissage, soutenir les perceptions positives et l'estime personnelle
- **Métacognitif** : soutenir le processus réflexif, l'autoévaluation

## *Le feedback méthodologique*

- commenter le processus, les étapes et les outils utilisés
- guider la réflexion sur les méthodes de travail et les approches d'étude

# Hybridation: l'interaction nécessaire

Structurer l'apprentissage autour de pratiques d'**autoformation** et de **collaboration** *Garrison et Vaughan (2008)* et permettre la **présence** à distance (Jézégou 2010)

1. **des transactions entre les apprenants**, c'est-à-dire des interactions sociales de confrontation de leurs points de vue, d'ajustements mutuels, de négociations et de délibérations pour résoudre de façon commune et conjointe une situation problématique ;
2. **des interactions** qui permettent de créer un climat socio-affectif favorable aux transactions entre les apprenants, c'est-à-dire des interactions sociales basées sur la symétrie de la relation et sur l'aménité ;
3. **des interactions que le formateur entretient** à distance avec les apprenants pour soutenir les transactions entre les apprenants tout en contribuant à un climat socio-affectif favorable.

# Activité: Questionner ma pratique

1. Choisissez l'un de vos enseignements, actuel ou anticipé
2. Identifiez, dans la grille d'analyse des actes pédagogiques, l'un des critères (par exemple, "rendre les étudiants actifs"), que vous souhaiteriez développer cette année. Situez votre niveau actuel et identifiez le niveau visé (passage au niveau suivant).
3. Proposez des pistes de travail (activités, ressources, etc.)

# Sept principales fonctions des méthodes actives

1. briser la passivité et dynamiser les séances
2. sortir les étudiants de l'anonymat du grand groupe
3. éviter le déclin de l'attention et susciter la motivation
4. favoriser l'interaction
5. tester et ajuster la compréhension,
6. favoriser l'apprentissage en profondeur
7. intégrer différents niveaux cognitifs

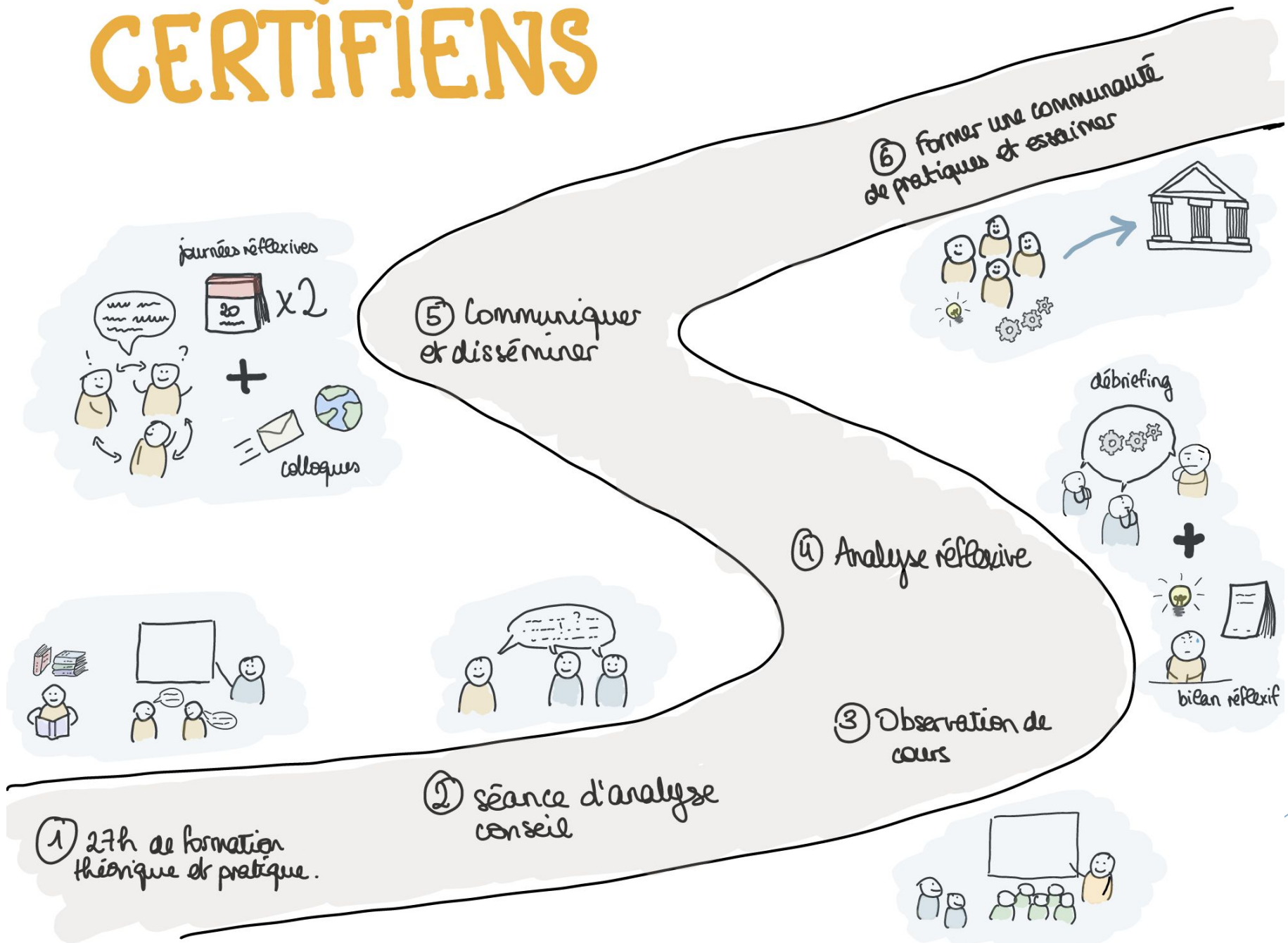
(Leclercq, Gibbs & Jenkins, 1998 ; Daele & Berthiaume, 2010 ; Brauer, 2011 ; Daele & Sylvestre, 2013 ; Berthiaume, 2014)

# Les passeurs: la communauté Certifiens

“Comment aujourd’hui un.e enseignant.e-chercheur.e, spécialiste de sa discipline de recherche, peut accompagner les apprenants dans leur démarche d’apprentissage et devenir un ‘passeur’ auprès de ses pairs, au niveau micro, méso et macro ?”

- Formation & accompagnement = Certificat CertifiENS
- Communauté de pratique enseignante = Projet de Pair-accompagnateur (en collaboration avec l’Institut des Défis et le Centre de Recherche Interdisciplinaire)

# CERTIFIENS



# Références

- Berthiaume, D. (2014). Conférence: Pourquoi et comment enseigner de façon interactive avec les grands groupes ? Partie 1: <http://tinyurl.com/p6pgxfe> et Partie 2: <http://tinyurl.com/pz7u8wd>
- Brauer, M. (2011). Enseigner à l'université: Conseils pratiques, astuces, méthodes pédagogiques. Paris: Armand Colin.
- Daele, A. et Berthiaume, D. (2010). Choisir ses stratégies d'enseignement. Repéré à <https://pedagogieuniversitaire.wordpress.com/2010/07/10/choisir-ses-strategies-denseignement>
- Daele A. et Sylvestre, E. (2013). Comment dynamiser un enseignement avec des grands effectifs? Dans D. Berthiaume, & N. Rege Colet, La pédagogie de l'enseignement supérieur: Repères théoriques et applications pratiques (pp. 149 - 164). Berne: Peter Lang.
- Leclercq, D., Gibbs, G. et Jenkins, A. (1998). Le défi des grands groupes. Dans D. Leclercq, Pour une pédagogie universitaire de qualité, pp. 137-159, Sprimont: Mardaga.
- Ménard L. & St-Pierre L.(2014) *Se former à la pédagogie de l'enseignement supérieur*, AQPC Collection Performa
- Garrison, D. R., & Vaughan, N. (2008). *Blended learning in higher education: Framework, principles and guidelines*. San Francisco: Jossey-Bass.

## Références web

[Guide du REFAD, Apprivoiser la distance, 2019](#)

Collectif [HY-SUP](#)

Lecomte, Jacques. « Les applications du sentiment d'efficacité personnelle », *Savoirs*, vol. hors série, no. 5, 2004, pp. 59-90. <https://www.cairn.info/revue-savoirs-2004-5-page-59.htm> (Réf Bandura)

Merci pour votre collaboration !

Charlotte TEMPIER, SAPIENS - ASPC @CRI-Paris

Marine LANTERI, SAPIENS - ASPC @CRI-Paris

[sapiens@uspc.fr](mailto:sapiens@uspc.fr)